LEERACTIVITEIT
'Ideeën bedenken'
Ent-teach: Module 2 Kansen herkennen

Beschrijving van de leeractiviteit

De docent geeft de individuele leerlingen de volgende opdrachten:

Opdracht 1
Bedenk een probleem waarmee jezelf of iemand die je kent wordt geconfronteerd. Vraag jezelf af of meerdere mensen misschien hetzelfde probleem kunnen hebben. Bepaal of je geld kan verdienen door het probleem op te lossen (voor jezelf en vooral voor anderen).

- Schrijf op wat het probleem of de situatie is dat je van plan bent te onderzoeken;
- Bedenk een aantal ideeën (streef naar 10);
- Denk na over het precies omgekeerde van uw ideeën, levert dit nog meer mogelijkheden op?
- Groepeer je werk;
- Zet je ideeën in volgorde, begin met wat je het beste idee vindt.

Opdracht 2
Maak een lijst van de drie meest ingrijpende 'technologische veranderingen' die zich hebben voorgedaan in de afgelopen jaren. Bedenk dan tenminste twee nieuwe product ideeën die voortkomen uit deze veranderingen. In hoeverre denk je dat deze technologische veranderingen nog (meer) nieuwe productideeën zullen opleveren?

Probleem

De module beschrijft tools om ideeën te genereren en tevens hoe ideeën kansen worden. Nu is het tijd om de student het onderwerp op zijn / haar eigen omgeving en de technologische en demografische veranderingen in de wereld te laten betrekken.

Tijdspad

De opdracht kost ongeveer 1 uur voorbereidingstijd voor de leerling (thuis of op school). De tijd die nodig is voor presentaties en discussie zijn sterk afhankelijk van het aantal presentaties door studenten, 10 min. per presentatie inclusief discussie zou moeten volstaan.

De twee opdrachten zijn niet gerelateerd aan elkaar.

Ent-teach

Doelgroep

MBO leerlingen die de module Kansen Herkennen hebben afgerond. De achtergrond (studierichting) van de leerling is niet een grote factor.

Doel

Studenten leren hoe ze hun kennis toe kunnen passen op kansherkenning door het onderwerp te relateren aan zijn / haar eigen directe omgeving, praktijksituatie en de ontwikkelingen in de wereld in de afgelopen jaren. De sleutel is om hen te laten zien dat er mogelijkheden zijn om een levensvatbaar eigen bedrijf te starten op basis van een alledaags probleem zolang je het goed benadert en ideeën omzet in kansen en ze grijpt.

Leerresultaten

Studenten zullen een goed perspectief krijgen op de opgedane kennis. Ze zullen inzien hoe zakelijke mogelijkheden zich in hun directe omgeving bevinden en dat het starten van een eigen bedrijf is zeer bereikbaar is.

Evaluatie

Op basis van de uitkomsten van de presentaties, de discussies over het onderwerp en de toepassing van de tools, kan de docent beoordelen of de inhoud van de module goed is begrepen en toegepast door de studenten. Door de leeractiviteit samen te vatten kan de docent voor een goede afsluiting zorgen waarbij hij/zij de koppeling tussen theorie en praktijk kan benadrukken (hoe je ideeën gestructureerd om kan zetten in kansen).

Technologie

Een hand-out of een digitale document met de opdrachtbeschrijving.

Voor de inleiding door de docent is een eenvoudige uitleg in de klas voldoende.

Methoden

1. Verbale inleiding door docent, ondersteund door de hand-out of digitaal document met de opdrachtbeschrijving;
2. Voorbereiding door de leerlingen;
3. Presentaties door (een deel van de) leerlingen;
4. Discussie na elke presentatie onder leerlingen, docent leidt en zorgt voor verbinding met de theorie in de module;
5. Beoordeling door docent;
6. Samenvatting door de docent van de uitkomsten van de leeractiviteit en de relatie tot theorie (hoe je ideeën effectief om te zetten in kansen).

Team

Deze leeractiviteit kan worden voorbereid en geleid door één docent.

Middelen

Een hand-out of digitaal document met de opdrachtbeschrijving