ĆWICZENIE
‘Czy biznes jest opłacalny?’
Ent-teach Rozdział 3 – Analiza Rynku

Opis ćwiczenia

To ćwiczenie skierowane jest do studentów wszystkich obszarów kształcenia zawodowego, którzy biorą udział w projekcie ENT-TECH i którzy ukończyli już drugi rozdział “Rozpoznawanie Możliwości”. Kontynuując zadania z rozdziału 2, studenci zostaną poproszeni o przeprowadzenie analizy rynku przykładowej propozycji biznesowej, wybranej na forum klasy, jako najlepszej.

Celem jest zdefiniowanie, czy wybrana opcja biznesowa jest opłacalna w stosunku do charakterystyki rynku i parametrów środowiska.
Kluczowymi elementami tego ćwiczenia są:

- Zaproponowanie studentom wyzwania do podjęcia się
- Postawienie studentów w prawdziwej, życiowej sytuacji
- Zaprezentowanie studentom zadania, które może mieć wpływ na ich dalsze życie zawodowe
- Zachęcenie studentów do pokonywania przeciwności
- Przygotowanie studentów do pracy w niepewnych warunkach- kluczowego elementu przy zakładaniu nowych przedsięwzięć

Typy zadań, o jakich wykonanie zostaną poproszeni studenci będą opierały się na połączeniu następujących elementów, koordynowanych przez nauczyciela, którymi są:

1. Klasowa dyskusja
2. Grupowa dyskusja
3. Koordynowane wyszukiwanie informacji przez grupę
4. Analiza informacji
5. Uporządkowywanie danych
6. Wyłonienie z dużej ilości informacji tylko tych znaczących celem podjęcia decyzji
7. Współpraca i koordynacja
8. Negocjacje i zgoda przez kompromis
9. Klasowe prezentacje dla nauczyciela i innych uczniów

Ćwiczenie zostanie przeprowadzone w pięciu etapach:

1. Klasa wybierze i opisze nowe przedsięwzięcie.
2. Klasa, w ramach dyskusji, wybierze segment docelowy biznesu.
3. Klasa zostanie podzielona na grupy. Każda grupa zostanie przydzielona do zadania, które będzie częścią ogólnej analizy środowiska.
4. Każda z grup zaprezentuje swoje wyniki reszcie klasy.
5. Na koniec, klasa stworzy macierz zagrożeń/możliwości.

Ent-teach

Problem

Rentowność przedsiębiorstwa zależy od kilku czynników, takich jak warunki rynkowe oraz to, jak firma jest odbierana przez potencjalnych użytkowników produktów lub usług, które oferuje.
W celu lepszego zrozumienia treści tego rozdziału, uczniowie mają za zadanie określić opłacalność biznesu w oparciu o sytuację rynku i środowiska celem zastosowania zdobytej wiedzy w prawdziwej sytuacji.

Realność sytuacji tego ćwiczenia jest kluczowa dla przezwyciężenia nieodłącznych problemów związanych z określaniem rentowności przedsiębiorstwa, ponieważ proces ten nie jest w pełni obiektywny. Pomimo wielu gromadzonych i analizowanych informacji na temat rynku i środowiska, w efekcie to kryteria ustalone przez przedsiębiorcę wpływają na jego decyzję, czy firma zostanie uruchomiona czy nie. Innymi słowy, zebrane dane mogą pomóc w określeniu profili firm, które okażą się nierentowne, ale pewne ryzyko dla przedsiębiorcy i tak będzie istniało, niezależnie o przeprowadzonych analiz.

Ćwiczenie to ma na celu zarysowanie tego problemu i postawienie uczniów w sytuacji podejmowania decyzji, która zawsze wiąże się z pewnym ryzykiem.

Czas Wykonania

Ćwiczenie powinno zostać wykonane po zrealizowaniu części teoretycznej rozdziału 3 i rozdziału 2 tak, aby uczniowie mieli już okazję zapoznać się z kluczowymi pojęciami dotyczącymi analizy rynku, a także wybrać rodzaj potencjalnego biznesu do uruchomienia.
Czas wymagany na wykonanie tego ćwiczenia wynosi 6 godzin

Grupa Docelowa

Grupą docelową są studenci szkół zawodowych każdej dziedziny, którzy ukończyli rozdział 2 projektu ENT-TEACH.

Cel

Celem tego ćwiczenia jest dostarczenie studentom przykładów doświadczeń i dobrych praktyk poprzez zbieranie istotnych danych, celem podjęcia decyzji na temat potencjalnej opłacalności nowego biznesu.
Szczegółowymi elementami celu tego ćwiczenia są:

- zlokalizowanie źródeł danych wtórnych celem analizy rynku i środowiska
- przyswojenie dostępnych informacji w sektorze
- rozwinięcie zdolności przeorganizowywania informacji i prezentowania ich w łatwej i przystępnej formie celem podjęcia decyzji
- rozwinięcie umiejętności prowadzenia dyskusji i tworzenia prezentacji z innymi członkami klasy
- rozwinięcie poziomu umiejętności komunikacyjnych i umiejętności słuchania
- rozwinięcie inicjatywy i zaangażowania potrzebnych do pracy w grupach

Rezultaty Nauki

Po ukończeniu tego ćwiczenia, studenci powinni osiągnąć następujące rezultaty:

- zdobyć doświadczenie zbierania wtórnych danych z wielu źródeł
- nauczyć się, jak istotne jest zbieranie informacji przed założeniem własnego biznesu
- lepiej zrozumieć, jak tworzyć analizę SWOT
- zdobyć doświadczenie w podejmowaniu decyzji, czy dany biznes jest opłacalny, czy nie

Ocena

Ocena instrukcji
Nauczyciel powinien monitorować postępy studentów podczas wykonywania ćwiczenia celem czynienia uwag, aby pomóc studentom osiągnąć zamierzone, ustalone cele ćwiczenia.

Ocena końcowa
Ocena końcowa będzie się składać z oceny wielu aspektów, którymi są dyskusja w klasie na temat procesu zbierania informacji, stosowności zastosowania procesu oraz użyteczności posiadania obiektywnych informacji o rynku, co pomaga określić, czy biznes jest opłacalny, czy nie.

.eu
Ent-teach

Technika

Ćwiczenie to będzie przede wszystkim polegało na zastosowaniu dwóch następujących technik:

- Techniki opartej na wspólnej nauce. Formalna struktura wspólnej nauki, oparta na grupach roboczych zostanie wdrożona w oparciu o ogólną umowę. Dodatkowo, będzie wykonywana nieformalna praca w grupach, przy udziale całej klasy.
- Nauczanie eksperymentalne, ukierunkowane na kształcenie i wpływ na zmianę studentów w oparciu o ich osobowości, umiejętności, zdolności przywództwa i zdolności podejmowania decyzji. Metoda ta zapewnia również synergiczny i usystematyzowany obraz relacji z innymi osobami w formie harmonijnej współpracy, efektywnej komunikacji, za pomocą stworzonych grup o wysokiej wydajności pracy, świadomości bezpieczeństwa w firmie, jak również regulacji zdrowotnych, wpływających na osobiste i kulturowe wartości wyznawane przez studentów.

Połączenie tych dwóch metod sprawi, że będzie można przypisać sposób nabywania przez studentów wiedzy do czterech poniżej opisanych stylów uczenia się:

1. Aktywni studenci, którzy przyswajają i rozumieją informacje lepiej po zastosowaniu ich w praktyce i doświadczeniu opartym o własne działania lub wyjaśnieniu, czego nauczyli się od innych. Ten rodzaj uczenia się będzie wspierany przez zadawanie studentom różnych zadań do wykonania.
2. Sensoryczni studenci, którzy wolą fakty i konkrety, konkretne dane. Dla tych studentów proces uczenia się będzie ułatwiony poprzez stosowanie rzeczywistych i konkretnych danych.
3. Wzrokowcy, którzy zapamiętują najlepiej poprzez obserwację. Ci studenci będą mieli okazję do obserwacji procesów podczas wyszukiwania danych i przedstawianie ich na forum klasy.
4. Sekwencyjni studenci, którzy uczą się najlepiej, gdy proces uczenia się ma przejrzystą strukturę, opartą na logicznych i uporządkowanych informacjach.

Metody

Połączenie poniższych metod zostanie wykorzystane podczas przeprowadzania ćwiczenia:

- Badanie i przyswajanie informacji w określonym czasie. To zmusza studentów do przyswajania dużych ilości tekstu w krótkim czasie
- Ustrukturyzowana dyskusja, które pozwala na interakcję i łączenie pomysłów celem wsparcia procesu uczenia się. Nauczyciel skupi się tym samym na konkretnych celach dydaktycznych.
- Panel dyskusyjny, który oprócz poszerzenia horyzontów, będzie stymulować i zwiększać zainteresowanie studentów tematem.
- Negocjacje, które wspomagają rozwój umiejętności aktywnego słuchania i okazywania szacunku dla odmiennych poglądów innych uczestników i które uczą studentów sztuki zawierania kompromisów, zrzekania się części swoich racji i przyjmowania punktów innych osób.

Edukacja Nauczycieli

Ćwiczenie powinno zostać przeprowadzone przez nauczyciela, który posiada wiedzę i doświadczenie z zakresu badań marketingowych i analizowania informacji rynkowych.
Nauczyciel powinien również być w stanie zrealizować następujące punkty:

- Zachęcać do współpracy w grupie
- Motywować uczestników
- Prowadzić negocjacje celem późniejszego podjęcia decyzji
- Promować równe uczestnictwo studentów w wykonywanym ćwiczeniu

Zasoby

Zasobami potrzebnymi do wykonania tego ćwiczenia są zasoby ogólnie dostępne w klasie, w szczególności:

- Komputer z dostępem do Internetu dla każdej pary studentów
- Tablica z kolorowymi markerami na każdej dwójki studentów
- Projektor i ekran, aby zobaczyć wykresy, grafy itp.
- Papier i długopisy dla każdego uczestnika
- Meble w klasie powinny mieć możliwość bycia przesuwanymi, celem zmiany ustawienia w zależności od potrzeb ćwiczenia